

Цел на урока: Учениците разграничават характерни особености на мита, фолклора и литературата

Учебен стандарт: Познава значението на понятието *мит* и разпознава негови характерни черти.

Описание	Материали
Начало на урока¹: Учителят влиза с една инструкция за употреба на електрически уред (напр. кана за затопляне на вода). Най-добре е тази инструкция да е автентична. Прочита част от описание на уреда без да споменава неговия вид и пита децата какво е това нещо според тях. Чете се до момента, в който учениците разпознаят предмета. Дискусия, от която да стане ясно, че по характерните особености може да се познае всяко нещо.	Инструкция за употреба на електрически уред/работен лист с инструкция
План на урока: На презентация стоят основните точки от урока. Друг вариант е учителят да ги записва една по една на дъската. Учениците преписват в тетрадките. Всяка особеност се обяснява и дискутира по отделно. <i>1. Особености на мита</i> - героите най-често са богове и свръхестествени сили; - одушевяване на природата; - опозиционни двойки (земя-небе; добро-зло); - отразява живота на племето. <i>2. Особености на фолклора</i> - колективно творчество; - има много варианти на едно нещо; - героите са най-често хора и богове; - отразява живота на рода и семейството. <i>3. Особености на литературата</i> - има автор, чието име е известно; - оригинално е (не се повтаря); - отразява живота на отделната човешка личност.	Презентация, компютър, проектор, маркери
Упражнение № 1 (целта му е да упражните новата информация заедно с учениците, водещата роля е все още ваша)	

¹ Добре е уроците да започват с някакъв тип асоциация, която да помогне на учениците да направят връзка между реалния живот и изучавания материал.

Особеностите на мита, фолклора и литературата са записани на листчета и всеки ученик си тегли една. На три места в стаята (по стените) има цветен лист с име „мит“, „фолклор“ или „литература“. При даден знак учениците трябва да отидат и да залепят своето листче на мястото, към което се отнасят. Преди да дадете начало на дейността се уверете, че всеки ученик знае къде да залепи особеностите за мита, къде за литературата и къде за фолклора.	Листчета с особеностите за всеки ученик Три цветни листа със залепени кръгчета от тиксо, на които да се залепят особеностите
Упражнение № 2 (тук водеща роля трябва да имат децата, а учителят да има време да обиколи чиновете и да дава индивидуални напътствия на отделни ученици) На слайд са написани всички особености в разбъркан ред. Всяка редица (в случай, че в класната стая имате три редици от чинове) има задачата да запише в тетрадките си само особеностите, които се отнасят за понятието, за което те отговарят. Трябва да го правят в пълна тишина (ако учениците в класа ви са на много различни нива може да им позволите да работят заедно на един чин като отново го правят тихо, за да не си пречат взаимно с другите ученици). Учителят върви между редиците и проверява. Прави се устна проверка като учениците трябва да обяснят и какво разбират под тази характеристика.	Презентация, проектор, компютър
Оценяване на постигането на целта Всеки ученик получава лист със задача да запише срещу понятията миг, фолклор, литература само буквата на изброените по-долу особености. Тук даваме задачата с верните отговори за по-лесна проверка <i>Срещу всяко понятие запишете неговите особености (само буквичката)</i> 1. Мит – а, д, е, й 2. Фолклор – б, в, г, к 3. Литература – ж, з, и а) героите най-често са богове и свръхестествени сили; б) има много варианти на едно нещо; в) героите са най-често хора и богове; г) отразява живота на рода и семейството. д) опозиционни двойки (земя-небе; добро-зло); е) отразява живота на племето. ж) има автор, чието име е известно; з) оригинално е (не се повтаря);	Разпечатани и нарязани листчета със задача за оценка

<i>и) отразява живота на отделната човешка личност.</i> <i>й) одушевяване на природата;</i> <i>к) колективно творчество;</i> <i>Общ брой точки – 11.</i>	
Край на часа Помолете ученик да опише кана за вода по начин, който ще бъде по-точен за нейните характерни особености. Обобщете какво научихте днес.	

