

Урок, литература, 5. клас

Цел на урока: Ученици сравняват старогръцкия мит за сътворението с библейския мит

Учебен стандарт:

1. Намира и извлича информация от древногръцки мит за произхода на света/на боговете с оглед на конкретна изследователска задача.

2. Намира и извлича информация от библейски разказ за Началото на света с оглед на конкретна изследователска задача.

(Тези два стандарта са подходящи за общо преподаване с цел приучаване на учениците да сравняват подобни явления)

Описание	Материали
Начало на урока¹: Учителят влиза с меню на ресторант. Най-добре оригинално, но при невъзможност – разпечатано. Пита учениците могат ли да предположат какви салати има в менюто. Записва 5-6 предложения на дъската. Един ученик излиза и търси в менюто дали изброените салати присъстват. Коментира се, че в раздела за салати има описана различни салати. Човек може да предположи само част от по-известните. Често човек има алтернативи, т.е. избор. Съществуват различни описания за това как е сътворен света, не само древните гърци са се опитвали да си отговорят на въпроса за това как е създадено всичко около тях. Прави се преход от предходен час, в който учениците са се запознали с идеята за Свят на древните гърци.	Оригинално или разпечатано меню на ресторант.
План на урока²: <i>1. Библията като свещена книга на християните</i> <i>2. Елементи на сътворението.³</i> а) Как се представя света преди Сътворението? б) Кой сътворява света? в) Колко богове участват в сътворението на света? г) Приписват ли се семейни връзки на боговете? Преди да се пристъпи към сравнение е важно да се обясни на учениците, какви са принципите на сравнение, напр. сравняват се само сравними явления/обекти, за сравнение се използват предварително избрани критерии.	Маркер, бяла дъска, разпечатани таблици за сравнение спрямо броя ученици в клас

¹ Добре е уроците да започват с някакъв тип асоциация, която да помогне на учениците да направят връзка между реалния живот и изучавания материал.

² Първа точка се записва в началото на урока като се изясняват основни въпроси за историята на Библията. Може да е поставена предварително задача на ученик да проучи и да разкаже на останалите. Втора точка е под формата на таблица и се попълва в течение на урока.

³ На учениците се раздават разпечатани таблици за попълване на сравнение или се напътстват как да ги начертаят сами.

Упражнение № 1 (целта му е да упражните новата информация заедно с учениците, водещата роля е все още ваша) Припомнят се характеристиките на старогръцкия мит за Сътворението и се попълват графите от таблицата, отнасящи се до него. Разясняват се въпросите.				Попълнена таблица – учителско копие
Упражнение № 2 (тук водеща роля трябва да имат децата, а учителят да има време да обиколи чиновете и да дава индивидуални напътствия на отделни ученици) След общо попълване на графите, които съдържат вече позната информация, на учениците се дава възможност сами да се запознаят с библейската идея за сътворението на света и да попълнят останалите графи в таблицата. Инструкция: Прочетете текстовите „Бог е направил всичко” и „Добро е” и попълнете сами графите в работния лист, които се отнасят за библейския мит. Време за работа – 5 мин. Проверка на написаното. Изчистване на неясните моменти.				Учебници с текстове от библейската история за сътворението
Оценяване⁴: <i>Задача: Това е последователността на сътворението на външния свят, според старогръцката митология и библейския мит. Посочете една прилика и две разлики.</i> <i>старогръцка митология: Хаос – земя; бездна с вечна тъма (Тартар); любовта; вечният мрак и нощта; светлината и деня; небето; океана; слънце и луна; зората; ветровете.</i> <i>библейски мит: мрак – светлина; небе и земя; океани и морета; растенията; звездите и планетите на небето; животните.</i>				Разпечатани листове за финално оценяване спрямо броя ученици ⁵
	0 т	2 т	3 т	
По отношение на приликите	Не отбелязват подобна прилика	Маркират хронологичната сходност	Отбелязват хронологична сходност	
По отношение на разликите	Не отбелязват първа разлика	Маркират, но не доизясняват първа разлика	Описват ясно първа разлика	
	Не отбелязват втора разлика	Маркират, но не доизясняват втора разлика	Описват ясно втора разлика	
По отношение на езиковата култура	Допуска груби и повтарящи се езикови грешки	Допуска някои негруби и неповтарящи се езикови грешки	Не допуска груби и повтарящи се езикови грешки	

⁴ Важно е учениците да виждат критериите, по които ще бъдат оценявани.

⁵ За да спестите място за разпечатване, може да проектирате критериите за оценка на бялата дъска.

Максимален брой точки – 12.	
Край на часа Кратка дискусия на тема: <i>Ако вие трябваше да сътворите света какво първо бихте създали?</i>	

